

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

СОЦИОЛОГИЯ ЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Историко-философские и социальные исследования

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социология знания
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
В.М. Карелин, канд. филос. н., доц.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, владеющего концептуальным аппаратом классических и современных теорий социологии знания, обладающего способностью диагностировать теоретическое и практическое содержание социологии знания (текстов по социологии знания), умеющего самостоятельно проводить анализ различных систем знания в социологическом ракурсе.

Задачи курса:

- выявить и обосновать исторически значимые и современные методологические подходы в социологии знания;
- рассмотреть теоретические основания ключевых подходов в социологии знания;
- проследить опыт эмпирических исследований основных предметных сфер, выделяемых в социологии знания;
- выработать первичные навыки социологического анализа приоритетных институционализированных типов знания.
- продемонстрировать связь идей и процесса познания с одной стороны и социальных процессов – с другой;
- показать возможности социологии знания в ее соотнесенности с философскими теориями познания и социальными науками.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей	ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов	Знает содержание основных подходов в социологии знания Умеет: адаптировать содержание основных теорий социологии знания к анализу социо-эпистемологической проблематики Владеет: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам

предметной области	ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования	социологии знания с использованием современных средств и технологий коммуникации
	ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В структуре ООП дисциплина «Социология знания» размещена в вариативной части профессионального цикла подготовки магистров. Курс входит в теоретико-методологический модуль ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) модулей: «Общепрофессионального модуля», а также модулей «Философия власти и политики», «Социология коммуникаций»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов»; «Истории социальных и

политических теорий», «Антропологии власти»;

с) прохождения магистрантами научно-исследовательской и педагогической практик.

Для успешного освоения курса необходимы знания по истории античной философии и философии Нового времени, общей социологии и современным социальным теориям в объеме бакалаврского курса.

2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	10
	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию знания, философские науки о знании и социология знания

Дж. Локк и Р. Декарт о сознании. Философия Просвещения и идея социологии идей. И. Кант, феноменология и дальнейшая разработка познания. Вклад Г.Ф. Гегеля в понимание истории знания, возможность постижения познания и реконструкция процесса эволюции познания в «Феноменологии духа». Значение творчества К. Маркса для формирования редукционистского подхода. М. Шелер и разрыв с формализмом. Ф. Brentano и Э. Гуссерль, их влияние на А. Шюца. Вклад Н. Гартмана. Э. Дюркгейм и М. Вебер о социальном субъекте и типологиях социального мира. Идеи прагматиков (Дж. Дьюи, Ч. Кули, Дж. Мид) на начальном этапе формирования социальной психологии. А. Шюц, К. Манхейм и окончательное отделение социологии знания от философских дисциплин о знании: эпистемологии, гносеологии. Р. Мертон и структурно-функциональный подход в социологии знания. Дальнейшее развитие феноменологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Идеи Ф. Соссюра и Э. Дюркгейма в анализе мифов у К. Леви-Стросса. «Тезис Вебера-Мертон» и его разработка в эмпирической социологии знания. Специфика социологии знания, ее отличие от других дисциплин социологического цикла.

Тема 2. Социальные детерминанты в процессе формирования знания в свете ключевых теорий социологии знания.

Мультипарадигмальность социологии знания, ее объяснение из развития социологии. Марксистская традиция в социологии знания. А. Грамши. Связь практик, сознания и

представления. Средства производства, отчуждение труда, ложное сознание, социальное неравенство. Экономический фундаментализм и социология знания. Французская школа в социологии знания: от Э. Дюркгейма до М. Фуко. Роль преемственности. Вклад М. Мосса и М. Хальбвакса. Структурализм в семиотике и социальных науках. К. Леви-Стросс о родстве и мифах. Культурно-ориентированная социология. Б. Малиновский о социальных потребностях и культуре. Расширительные толкования социологии знания К. Манхеймом. Семиотика и символический интеракционизм. Два смысла понятия «представление». Семиотика социального мира и идеологии. Проблема связи между повседневным и научным знанием. Социальные коммуникации и знание. Феноменологическая концепция социального мира А. Шюца. «Повседневность» как высшая социальная инстанция. «Сильная программа социологии знания» Д. Блура. Концепция «неявного знания» М. Полани. Теория структуризации Э. Гидденса и генетический структурализм П. Бурдьё об идеях. Социальные основания знания и теория социальных систем Н. Лумана.

Тема 3. История науки и социологии знания.

Диссекция научного знания с точки зрения социологии знания. Наука «из себя» и «из общества»: как решалась эта дилемма? Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон о социологии научного знания. Вклад Т. Куна в историю физики и И. Лакатоса в теорию научных сообществ. Эмпирические исследования науки и социология знания.

Модели научных коммуникаций, структуры научного сообщества, профессиональной социализации, ценностных ориентаций в контексте эмпирических исследований науки. История категорий, применимых к науке: «пуританская», «буржуазная», «западная». К. Манхейм о «точных» и «гуманитарных» науках. П. Бурдьё о парадигмальных сдвигах в социальных науках. Символическая борьба и позиции в поле символического производства. Возможна ли в принципе социология социологии?

Тема 4. Социология знания как универсальная дисциплина.

Становление «cultural sociology». Критика «конструирования реальности» как релятивной концепции. Две точки зрения на природу релятивности. Понятие «знание» в социальной философии. Социальные формы и социальное знание. Специальное и универсальное знание. Теория социальных функций институтов и генезис «идеи».

Эмпирические исследования субкультур как пример универсализации социологии знания. Социология права (романтизм, прагматизм, нормативизм) как концепция юридического знания. Экономическая социология и социология знания. Критика К.

Поппером общественных наук.

Опыты реконструкции социальной истории М. Фуко. «Слова и вещи», «Археология знания» как антропологические тексты. Основные понятия («дискурс», «архив» и др.) и их поздняя интерпретация в социальных науках.

Тема 5. Методология и методика социологии знания.

«Количественная» и «качественная» социология и их отношение к социологии знания. Понятие источника социальной информации. Основные виды прикладных исследований. Исследователь и объект исследования: ряд возможных пониманий взаимосвязи.

Примеры эмпирических исследований в рамках направлений позднего символического интеракционизма, социальной истории, конструктивизма, генетического структурализма П. Бурдьё, анализа социальных взаимосвязей. Категориальный анализ, методы выявления ценностных предпосылок, текстуальный анализ (контент-методики), биографический метод, метод «насыщенного описания» К. Гирца, опросные методики.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на семинаре.

При реализации программы курса «Социология знания» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе – с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте философского и социологического факультетов РГГУ.

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской антропологии и антропологии власти. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Введение в социологию знания, философские науки о знании и социология знания	5/10	- Устный ответ - Семинар в диалоговом режиме (СДР): «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность понимать специфику социологии знания, познакомиться с ее начальной историей и свободно читать специализированные тексты. (ОПК-1)
Тема 2. Социальные детерминанты в процессе формирования знания в свете ключевых теорий социологии знания	5/15	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение осознавать различия в интерпретациях «социальных детерминант» знания. - Находить связи между частным пониманием «социального» и ролью знания в обществе (ОПК-3)
Тема 3. История науки и социология знания	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Представлять самую обширную предметную область социологии знания - Уметь «социологически» представить научный инструментарий и систему понятийных диссекций (ОПК-1)
Тема 4. Социология знания как универсальная дисциплина	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). - Ролевая игра (РДИ) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать вопросы общенаучного значения в свете социологии знания. - Умение критически анализировать тексты по социологии знания с точки зрения самой дисциплины. (ОПК-3)
Тема 5. Методология и методика	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Групповая дискуссия	-Выработка способности представлять существующий репертуар методов. - Первоначальные навыки

социологии знания		<i>(на выбор магистранта)</i>	эмпирического исследования. - Умение анализировать социологически значимую информацию (ОПК-1)
Суммативный текущий контроль по курсу	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Групповая дискуссия, участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. <i>(на выбор магистранта)</i>	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ОПК-3)
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Всего	60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии оценки текущего контроля

- «ОТЛИЧНО»: Проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).
- «ХОРОШО»: Проблема освещена полностью с недостатками.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Проблема освещена в целом.
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Концепция философии духа Г.Ф. Гегеля и социально-исторические аспекты изучения знания.
2. «Сильная программа» социологии знания Д. Блура.
3. Р. Мертон о социологическом анализе науки.
4. Трактат П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» с точки зрения социологии и философии.
5. Идея «суперструктуры» в теории К. Маркса.
6. Категория «символической борьбы» в работах П. Бурдьё.
7. Структура поля науки по П. Бурдьё.
8. Теория ценностей М. Шелера и анализ содержания понятий.
9. «Категории» в философии И. Канта.
10. Смысловая структура повседневности по А. Шюцу.
11. Идея «социации» у К. Мангейма.
12. Исследователь и объект познания в методологии К. Гирца.
13. Теория «социальных систем» Н. Лумана и формирование социальных представлений.
14. Культура и знание: соотношение понятий.
15. Развитие точных наук в ракурсе социологии знания.
16. Категория «реальность» с точки зрения социологии знания.
17. Исторический анализ речевых практик М. Фуко и его философские итоги (по кн. «Археология знания»).
18. «Неявное знание» и «фоновые представления»: соотношение категорий.
19. Научные сообщества и практики в концепции Т. Куна.
20. Метод бинарных оппозиций в социологии знания.
21. Опросные методики и задачи социологии знания.
22. Источники социальной информации с точки зрения социологии знания.
23. Метод моделирования социальных сетей в социологии знания.
24. Социальная обусловленность знания и концепции идентичности.

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Социология знания как социология социологии.
2. Феноменология социального мира А. Шюца и понятие «знание».
3. Понятия «идеологии» и «утопии» в работе К. Манхейма.
4. Категория «дискурсивных практик» у М. Фуко.
5. Теория эффектов сообщества И. Лакатоса.
6. Семиотика и социология знания.
7. Экспертная оценка и научная логика
8. Тезис Вебера-Мертон
9. Социальная классификация и мифология
10. Бинаризм и структура знания
11. Этапы генезиса теории.
12. Роль образования в ходе классификации социального мира.
13. Интеллигенция как социально-исторический тип.
14. Проблема интеллигенции в социологии.
15. Трансформация интеллигенции и динамика идеологии (Бауман).
16. Общие черты дискуссии.
17. Дискурс русской интеллигенции.
18. Метанарративы и языковые игры.

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Объект социологии знания. История становления социологии знания.
2. От теории духа Г.Ф. Гегеля к учению об идеологии К. Маркса. Вклад К. Маркса в социологию знания.
3. М.Шелер о социальной природе знания.
4. Концепция социологии знания в феноменологической социологии: А. Шюц, П.Бергер, Т.Лукман.
5. Научное знание как предмет социологии знания.
6. Ретроспективная социология знания М.Фуко.
7. П.Бурдьё о социальном контексте познания. Важнейшие произведения и теоретические положения.
8. К. Маннхейм об идеологии и утопии.
9. Институционализация знания: социальные формы интерпретации реальности. Социальный институт и знание в структурно-функциональной парадигме.
10. Концепция неявного знания М. Полани.

11. Теория научных революций Т. Куна и социология науки.
12. Опыт отечественной социологии знания.
13. «Эффект мяча» и идеологемы власти.
14. Знание и власть: механизмы взаимообусловленности в социальной реальности.
15. Науки «точные» и «гуманитарные»: социальные основания антитезы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

Бурдые П. Практический смысл. М.: “Институт экспериментальной социологии”, СПб: “Алетейя“, 2000

Бурдые П. Поле интеллектуальной деятельности как особый мир // Бурдые П. Начала. М., 1994. С. 208–221.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: "Медиум", 1995.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.

Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М.: "Восточная литература РАН", 1996. С. 6-72.

Маннгейм К. Очерки по социологии знания: проблема поколений – состоятельность – экономические амбиции. М.: ИНИОН РАН, 2000.

Шелер М. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994.

Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2007.

Леви-Строс К. Печальные тропики. М., 2010. С. 32-40.

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. М., 2006, С. 24-60.

Дополнительные источники

Адлер Ф. Сфера социологии познания // Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория. М.: Иностранная литература, 1961. С. 447–478.

Александров Д.А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4. С. 3–23.

Бурдые П. За рационалистический историзм // Социо-Логос постмодернизма'97. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии РАН. М.: "Институт экспериментальной социологии, 1996".

Бурдые П. Практический смысл. М.: “Институт экспериментальной социологии”, СПб: “Алетейя“, 2000.

Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникации. М.: “Прогресс”, 1989.

Вебер М. Наука как профессия и призвание. // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, 2. М.: Гнозис, 1994.

Гилберт Д., Малкей М. Открывая ящик Пандоры: социологический анализ высказывания ученых. М.: Прогресс, 1987.

Дюркгейм Э. Метод социологии // Социология: ее метод предмет, предназначение. Работы разных лет. М.: “Канон”, 1995. С. 5-165.

Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представления коллективные // Социология: ее метод предмет, предназначение. Работы разных лет. М.: “Канон”, 1995. С. 208-244.

Елизаров В. П. «Республика ученых»: социальное пространство «невидимого сообщества». / Пространство и время в современной социологической теории / Под ред. Ю.Л. Качанова. М.: ИС РАН, 2000. С. 103 – 127.

Коллинз Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения. Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002.

Копосов А.В. Как думают историки. М.: “Новое литературное обозрение”, 2001.

Кун Т. Структура научных революций. М.: “Прогресс”, 1975.

Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. М.: “Институт экспериментальной социологии”; СПб.: “Алетейя”, 1989.

Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983.

Маннхейм К. Очерки по социологии знания: проблема поколений – состоятельность – экономические амбиции. М.: ИНИОН РАН, 2000.

Маркс К. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 3. М.: Политиздат, 1956.

Маркс К. Социология. М.: Канон-пресс, 2000.

Патнем Х. Разум, истина и история. М.:Праксис, 2002. – 296 с. (Глава 5 Две концепции рациональности).

Пестр Д. Социальная и культурологическая история науки: новые определения, новые объекты, новые практики // Вопросы истории естествознания и техники. 1996. №_3. С.42–55. № 4. С. 40–59.

Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985.

Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.

Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1-2. М., 1992.

Савельева И. Полетаев А. Социология знания о прошлом. М.: "ГУ ВШЭ", 2005.

Серто М. Хозяйство письма // Новое литературное обозрение. 1997. №28.

Сторер Н. Социология науки // Американская социология. / ред. Т. Парсонс. М.: Прогресс, 1972. С. 248–264.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература по курсу:

Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Словарь. М., 1998.

Ильин И. П. Постмодернизм: Словарь терминов. — М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001.

Социологическая энциклопедия. В 2-х тт., М., 2003.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «КАНОН+», 2009.

Тезаурус социологии. Словарь-справочник. М., 2009.

Дополнительная учебная литература по курсу

1. Тоффлер А. Метаморфозы власти : знание, богатство и сила на пороге XXI века : [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер ; [науч. ред., авт. предисл. П. С. Гуревич]. - М. : АСТ, 2003. - 669 с.
2. История теоретической социологии. В 4-х тт. М.: "Канон +", "Реабилитация", 2002.
3. Социология научного знания. Научно-аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 1998.
4. Современная западная социология науки / Под ред. В.Ж.Келле. М. 1986.
5. Руткевич Е.А. Феноменологическая социология знания. М.: Наука, 1993.
6. Barber B. Science and the Social Order. New York: Free Press, 1952.
7. Barnes B. Scientific Knowledge and Sociological Theory. London: Routledge, 1974.
8. Science in Context: Readings in the Sociology of Science. / Ed. by Barnes B., Edge D. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1982.
9. Stehr N. Volker M. The Sociology of Knowledge, two volumes, in The International Library of Critical Writings in Sociology. Cheltenham, UK: Edward Elgar, 2000.

10. Stehr N. Volker M. Society and Knowledge: Contemporary Perspectives in the Sociology of Knowledge and Science. Transaction Publishers. 2005.
11. Barnes B. et al. Scientific Knowledge. Chicago: University of Chicago Press,
12. Bloor D. Knowledge and Social Imagery. (1976) Chicago: University of Chicago Press, 1993.
13. Bourdieu P. The specificity of the scientific field and the social conditions of the progress of reason // Social Science Information. Vol. 14 № 6. P. 19–47
14. Callon M. Four models for the dynamics of science // Handbook of Science and Technology Studies / Ed. by S. Jasanoff et al. London; Thousand Oaks: Sage, 1995. P. 29-63
15. Collins H. Changing Order: Replication and Induction in Scientific Practice. Chicago: University of Chicago Press, 1992.
16. Gieryn T. Cultural Boundaries of Science: Credibility on the Line. Chicago: The University of Chicago Press, 1999.
17. Handbook of Science and Technology Studies / Ed. by S. Jasanoff et al. London;Thousand Oaks: Sage, 1995.
18. Knorr-Cetina K. The manufacture of knowledge: an essay on the constructivist and contextual nature of science. Oxford: Pergamon Press, 1981.
19. Knorr-Cetina K. Epistemic Cultures: How the Sciences Make Knowledge. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1999.
20. Latour B., Woolgar S. Laboratory Life. Construction of Scientific Facts. 2nd ed. Princeton: Princeton University Press, 1986.
21. Latour B. Science in Action: How to Follow Scientists and Engineers Through Society. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1987.
22. Latour B. The Pasteurization of France. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1988.
23. Latour B. We Have Never Been Modern. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1994.
24. Latour B. Pandora's Hope: Essays on the Reality of Science Studies. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1999.
25. Maquet J. The Sociology of Knowledge: Its Structure and Its Relation to the Philosophy of Knowledge: A Critical Analysis of the Systems of Karl Mannheim and Pitirim A. Sorokin. Greenwood Press Reprint, 1973.
26. Mccarthy E. Knowledge as Culture: The New Sociology of Knowledge. Routledge, 1996.
27. Merton R. The Sociology of Science. Chicago: The University of Chicago Press, 1973.
28. Pickering A., ed. Science as Practice and Culture. Chicago: The University of Chicago Press, 1992.
29. Pickering A. The Mangle of Practice: Time, Agency, and Science. Chicago: The University of Chicago Press, 1995.
30. Rabinow P. Essays in the Anthropology of Reason. Princeton: Princeton University Press, 1996.
31. Science Observed / Ed. by K. Knorr-Cetina K., M. Mulkay London: Sage, 1983.
32. Stark W. The Sociology of Knowledge: An Essay in Aid of a Deeper Understanding of the History of Ideas. Transaction Publishers, 1991.
33. The Practice Turn in Contemporary Theory / Ed. by T. Schatzki, K. Knorr-Cetina, E. Von Savigny. London: Routledge, 2001.
34. The Science Studies Reader. / Ed. by M. Biagioli. London: Routledge, 1999.

Traweek Sh. Beamtimes and Lifetimes: The World of High Energy Physics. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1988.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Постнаука: Социология научного знания - <https://postnauka.ru/video/36710>

Постнаука: Социология науки Брюно Латура - <https://postnauka.ru/video/23361>

Постнаука: Структура экспертного знания - <https://postnauka.ru/video/94241>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в

форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Семинар № 1.

Тема 1.1. Социология знания. История развития и основные понятия (2 часа)

Вопросы семинара

1. Познание и значение в «Феноменологии духа» Г.Ф. Гегеля.
2. Э. Дюркгейм об идеях.

Литература (основная)

1. Г.Ф.Гегель. Феноменология духа.
2. Маннгейм К. Введение в социологию духа // Эссе по социологии культуры.
3. Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М.: "Восточная литература РАН", 1996. С. 6-72

Литература (дополнительная)

1. Дюркгейм Э. Метод социологии // Социология: ее метод предмет, предназначение. Работы разных лет. М.: "Канон", 1995. С. 5-165.
2. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х т. Т. 3. С. 256-282.

Семинар № 2.

Тема 2.1. Научное и обыденное знание в феноменологии А. Шюца. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Различия и общее повседневного и научного знания.
2. Значение «естественной установки».

Литература (основная)

1. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М., 2003. С. 75-102, 140-162.

Литература (дополнительная)

1. История теоретической социологии. В 4-х тт. М.: "Канон +", "Реабилитация", 2002. Т. 3. С. 150-190.
2. Bloor D. Knowledge and Social Imagery. (1976) Chicago: University of Chicago Press, 1993. P. 50-67.

Семинар № 3.

Тема 2.2. Мифологическое знание в социальной антропологии К. Леви-Стросса (2 часа).

Вопросы семинара

1. Мифология: особенности структурного анализа.
2. Метод бинарных оппозиций: возможности и ограничения.

Литература (основная)

1. *Леви-Строс К.* Структурная антропология. М., 2001. С. 25-32, С. 120-122.

Литература (дополнительная)

1. *Леви-Строс К.* Печальные тропики. М., 2010. С. 32-40.

2. *Эко У.* Отсутствующая структура. Введение в семиологию. М., 2006, С. 24-60.

Семинар № 4.

Тема 2.3. Социология гуманитарных наук П. Бурдьё (2 часа)

Вопросы семинара

1. «Поле науки»: основное значение и смысл.
2. Символическая борьба в контексте истории гуманитарных наук.

Литература (основная)

1. *Бурдьё П.* Практический смысл. М.: “Институт экспериментальной социологии”, СПб: “Алетейя“, 2000. С. 111-145.

2. *Бурдьё П.* Поле интеллектуальной деятельности как особый мир // Бурдьё П. Начала. М., 1994. С. 208–221.

Литература (дополнительная)

1. *Витгенштейн Л.* Философские работы. Ч. 1, 2. М.: Гнозис, 1994. С. 23-28.

Семинар № 5.

Тема 3.1 Исторический анализ знания М. Фуко (2 часа)

Вопросы семинара

1. Классификация основных понятий в работе «Слова и вещи».
2. «Археология знания» как продолжение работы по историческому анализу дискурсивных практик.

Литература (основная)

1. *Фуко М.* Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.

2. *Фуко М.* Археология знания. М., 2004. С. 92-130, С. 150-175.

Литература (дополнительная)

1. Ильин И. П. Постмодернизм: Словарь терминов. — М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001.

Семинар № 6.

Тема 4.1. Метод насыщенного описания и границы его применимости в социологии знания(2 часа)

Вопросы семинара

1. Теоретические основания метода К. Гирца.
2. Критика метода с точки зрения институциональной социологии знания.

Литература (основная)

1. *Гирц К.* Интерпретации культуры // Антология исследований культуры. Спб, 1997. С. 62-74.
- 2.

Литература (дополнительная)

1. История теоретической социологии. Т. 3. С. 232-270.
2. *Knorr-Cetina K.* Epistemic Cultures: How the Sciences Make Knowledge. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1999. P. 22-32.

Семинар № 7.

Тема 4.2. Р. Мертон, Д. Блур о методологии социологии знания (2 часа)

Вопросы семинара

1. Основные методологические принципы социологии знания Р. Мертона.
2. «Сильная программа» социологии знания Д. Блура. Эффект соответствия.

Литература (основная)

1. *Мертон Р.* Социология науки. Обзор основных глав. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/21646758/> См.: гл. 1 "Парадигма социологии знания", гл. 13 "Нормативная структура науки" и гл. 14 "Приоритеты в научном открытии".
2. *Блур Д.* «Сильная программа» в социологии знания // современная западная теоретическая социология. М., 2002. С. 40-77.

Семинар № 8.

Тема 5.1. Социология знания и «качественные методы» в социологии (2 часа)

Вопросы семинара

1. Методологическое единство социологии знания и качественной методологии.
2. Биографический метод в социологии знания: возможности расширения применимости.

Литература (основная)

1. Семенова В.В. Качественные методы в социологии. М., 1997. С. 11-50.
2. Ленуар Р., Мерлье Д., Пэнто Л., Шампань П. Начала практической социологии. М.: Институт экспери ментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001 г С. 230-255.
3. Биографический метод: история, методология, практика/ под ред. Е. Ю. Мещеряковой, В. В. Семеновой. М., 1994. С. 12-44.

Литература (дополнительная)

1. *Серто М.* Хозяйство письма // Новое литературное обозрение. 1997. №28. С. 20-44.

Семинар № 9.

Тема 5.2.М. Шелер и К. Манхейм о методологии социологии знания (2 часа)

Вопросы семинара

1. Антропологический аспект социологии знания.
2. Метод «социологизации духа». Понятие «социации» и речевое взаимодействие.

Литература (основная)

1. Шелер М. Избранные произведения. М., 1997. С. 232-270.
2. Манхейм К. Очерки по социологии культуры. М., Спб., 2001. С. 5-58.

Семинар № 10.

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

Литература (основная)

По всему курсу

Литература (дополнительная)

По всему курсу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Социология знания». Для этого магистранту необходимо :

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее трудных для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного

доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsu.ru/section.html?id=681>)

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоёмкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Социология знания как наука и учебная дисциплина	-	
<i>Подготовка к семинару №1</i>	-Познание и значение в «Феноменологии духа» Г.Ф. Гегеля. -Э. Дюркгейм об идеях.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по теме семинара №1). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции №2</i>	Социальные детерминанты в процессе формирования знания в свете ключевых теорий социологии знания	4	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам №№ 2-4</i>	-Различия и общее повседневного и научного знания. -Значение «естественной установки». -Мифология: особенности	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№2-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам

	<p>структурного анализа.</p> <p>-Метод бинарных оппозиций: возможности и ограничения.</p> <p>-«Поле науки»: основное значение и смысл.</p> <p>-Символическая борьба в контексте истории гуманитарных наук.</p>		<p>семинаров №№2-4).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p><i>Подготовка к семинару № 5</i></p>	<p>-Классификация основных понятий в работе «Слова и вещи».</p> <p>-«Археология знания» как продолжение работы по историческому анализу дискурсивных практик.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинара №5).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинара №5).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p><i>Подготовка к лекции №3</i></p>	<p>История науки и социология знания</p>	6	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
<p><i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 6-7</i></p>	<p>-Теоретические основания метода К. Гирца.</p> <p>-Критика метода с точки зрения институциональной социологии знания.</p> <p>- О с н о в н ы е методологические принципы социологии знания Р. Мертона.</p> <p>-«Сильная программа» социологии знания Д. Блура.</p> <p>Эффект соответствия.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№6-7).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№6-7).</p> <p><u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:»</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p><i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 8-9</i></p>	<p>- М е т о д о л о г и ч е с к о е единство социологии знания и качественной методологии.</p> <p>-Биографический метод в социологии знания: возможности расширения применимости.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№8-9).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№8-9).</p>

	<p><i>М. Шелер и К. Маннгейм о методологии социологии знания (2 часа)</i></p> <p>-Антропологический аспект социологии знания.</p> <p>-Метод «социологизации духа». Понятие «социации» и речевое взаимодействие.</p>		<u>Консультация преподавателя.</u>
<p><i>Подготовка к Итоговому семинару №10</i></p>	<p>- Подготовка тезауруса курса.</p> <p>- Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№10).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10).</p>
<p>Написание реферата (эссе) 15-20 стр.</p>		6	<p><u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов)</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет»</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<p><i>Итого по дисциплине</i></p>		52	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, владеющего концептуальным аппаратом классических и современных теорий социологии знания, обладающего способностью диагностировать теоретическое и практическое содержание социологии знания (текстов по социологии знания), умеющего самостоятельно проводить анализ различных систем знания в социологическом ракурсе.

Задачи курса:

- выявить и обосновать исторически значимые и современные методологические подходы в социологии знания;
- рассмотреть теоретические основания ключевых подходов в социологии знания;
- проследить опыт эмпирических исследований основных предметных сфер, выделяемых в социологии знания;
- выработать первичные навыки социологического анализа приоритетных институционализированных типов знания.
- продемонстрировать связь идей и процесса познания с одной стороны и социальных процессов – с другой;
- показать возможности социологии знания в ее соотнесенности с философскими теориями познания и социальными науками.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Ожидаемые результаты освоения курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:** содержание основных подходов в социологии знания, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей социологии знания; современную терминологию, используемую в социологическом анализе знания; базовые понятия и определения современных социальных теорий познания.
2. **Уметь:** Аргументировать содержание основных теорий социологии знания; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее

анализа теорий социологии знания; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в разнообразном массиве эмпирических данных; различать связи практической деятельности и ее идеального преломления.

3. Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам социологии знания с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам социологии знания; прикладными методиками изучения институционализированных форм знания.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.